

CADRE Webinar
Creating Change:
Student-Led IEPs & Youth Engagement as a Dispute Resolution Option
Sarah Grime, Moneé Wright, David Friedemann
March 15, 2016
Transcript (Spanish)

Phil Moses >> Buenos días o buenas tardes, dependiendo del lugar desde donde llamen. Soy Phil Moses, director de CADRE. Gracias por unirse al seminario web de CADRE: "Creando el cambio: IEP liderados por estudiantes y participación juvenil como alternativa para la resolución de disputas". El seminario web de hoy continúa con una serie que comenzó en 2010 y es presentado por David Friedemann, Moneé Wright y Sarah Grime. Deberían ver una pregunta de una encuesta en la pantalla. Con suerte, aparecerán las preguntas de la encuesta; si esto sucede, tómense un minuto para responder estas preguntas. Las líneas telefónicas se han silenciado para minimizar las interrupciones. Aquí está nuestra encuesta. Pueden ingresar preguntas o comentarios en el recuadro de chat o el cuadro de preguntas en la esquina inferior derecha de la pantalla. El PowerPoint para este seminario web está disponible en el enlace en el recuadro de chat; desplácese hasta la parte inferior de la página; también se encuentra en el recuadro ubicado arriba del recuadro de chat. Este es el primer seminario web que realizamos en esta plataforma nueva, así que tengan paciencia si experimentamos fallos técnicos. Tenemos a tres personas fabulosas en la presentación de hoy. David Friedemann (18 años) cursa el último año de la escuela secundaria North Eugene. Hay tres personas sobresalientes en la presentación de hoy. Tiene dislexia, disgrafía, dispraxia y síndrome de déficit atencional. Se lo diagnosticaron a una edad temprana, por lo que pasó gran parte de sus años escolares aprendiendo por ensayo y error para atravesar el sistema escolar. Es miembro activo de Youth Move de Oregón, donde lo capacitaron para hablar en público y actualmente trabaja como mentor. Moneé Wright trabaja en iniciativas de liderazgo juvenil en SchoolTalk, y dirige talleres y ayuda a preparar a otros estudiantes de Washington, D.C. para que dirijan talleres en el Foro Annual de Transición Secundaria. Está en el último año de KIPP D.C. College Preparatory School. Después de graduarse, planea especializarse en trabajo social con un enfoque en la salud mental de niños pequeños. Sarah Grime trabaja como especialista en resolución de conflictos y rectora de proyectos de SchoolTalk, que es una organización sin fines de lucro enfocada en la resolución de disputas de educación especial de Washington, D.C. Sarah gestiona varias iniciativas y proyectos centrados en aumentar la colaboración para garantizar la transición exitosa de los jóvenes con discapacidades desde la escuela a la educación postsecundaria, la carrera laboral y la vida independiente. Ha participado en la implementación de un proceso de programas de educación individualizados liderados por estudiantes en D.C. y ha fomentado su expansión. Somos muy afortunados de tener hoy aquí con nosotros a David, Moneé y Sarah; ahora les cedo el turno a ellos. Sarah.

>>Hola.

>>Podemos oírla.

>>Bien. ¿Se ve mi PowerPoint ahora? Aquí vamos. Muy bien, mi nombre es Sarah Grime; gracias por la presentación, Phil. Trabajo para una organización llamada SchoolTalk y mi enfoque principal se basa en las iniciativas de participación juvenil de las que hablaremos hoy. Hoy presentaremos los IEP liderados por estudiantes y la participación juvenil como alternativa para la resolución de disputas. Profundizaremos sobre eso en un minuto. Ahora dejaré que se presente mi colega Moneé.

>>Hola, soy Moneé, pasante de SchoolTalk. Soy líder juvenil y estudiante del último año en KIPP.

>>Y le solicitaremos más información a medida que avancemos. ¿Está David en línea?

>>Lamentablemente, David todavía no está aquí, así que tendremos que continuar sin él. Esperemos que pueda unirse pronto.

Sarah Grime >>Bien. Iba a pedir que David y Moneé empezaran hablando un poco sobre el lugar de donde provenían y estudiaban para preparar el terreno para los participantes. Moneé, dado que estás aquí ahora, ¿podrías contarnos del lugar donde creciste y de tu escuela durante este tiempo?

Monee Wright >>Me crie en Washington, D.C., asisto a KIPP College Preparatory y voy a esa escuela desde el quinto grado. Y eso es todo.

Sarah Grime >>Hoy nos enfocaremos en los IEP liderados por estudiantes y la participación juvenil como alternativa para la resolución de disputas. Creo que muchos de ustedes están familiarizados con la continuidad de CADRE. En SchoolTalk nos enfocamos en asegurarnos de que la participación juvenil forme parte del proceso de resolución de disputas en D.C., específicamente en la primera etapa de prevención, para aumentar la capacidad de los estudiantes de participar de manera significativa, colaborar y resolver los problemas en su propia educación, y luego trasladar eso a su vida adulta cuando dejen la escuela. ¿Me avisan cuando esté David?

Phil Moses >>Sí, lo haremos.

Sarah Grime >>Una de las cosas que quiero destacar es que gran parte de la presentación de hoy se enfoca en los IEP liderados por estudiantes, pero también quiero poner atención en la participación juvenil en D.C., que ha ocurrido de diferentes maneras. Una de las maneras de las que estamos realmente orgullosos, y en la cual ha participado Moneé, es en los enfoques entre pares, estudiantes que dirigen talleres para otros estudiantes sobre autodefensoría, empleo en una variedad de temas, y avanzan más allá de sus IEP y dirigen talleres también en la comunidad. Tenemos estudiantes que participan en muchos consejos distintos; Moneé ha sido designada específicamente por el alcalde para nuestros Grupos Especiales Antiacoso en D.C. y tenemos otro estudiante en nuestro Panel Asesor del Estado para Educación Especial. Entonces cuando hablamos de participación juvenil, no solo hablamos de involucrar a los estudiantes en el proceso de IEP, aunque ese sería el enfoque principal de la presentación de hoy, sino que también se trata de involucrarlos y asegurarnos de que su voz llegue a todas las áreas del trabajo para garantizar que su transición a la vida adulta sea lo más fructífera posible. Hablaremos sobre algunos de estos temas más adelante, pero los Grupos Especiales de los que Moneé forma parte no son Grupos Especiales específicos de una discapacidad. Se trata de Grupos Especiales que trabajan con nuestras escuelas en D.C.; es bueno resaltar este detalle.

Entonces, creo que es importante comenzar definiendo lo que queremos decir específicamente con IEP liderados por estudiantes. Me ocurre muchas veces cuando doy presentaciones sobre la participación juvenil y los IEP liderados por estudiantes que las personas y las escuelas algunas veces se ponen nerviosas porque, cuando escuchan las palabras IEP liderados por estudiantes, piensan en que pondremos a un niño frente a una reunión de equipo del IEP y él liderará todo y estará completamente solo, y esto pone un poco nerviosos a los padres, maestros, educadores y otras personas, pero cuando hablamos de IEP liderados por estudiantes, usamos este término, pero este engloba mucho más que eso, es algo que ocurre dentro del contexto del proceso general del IEP. El rol específico que tiene un

estudiante varía y está individualizado según su edad, necesidades y habilidades, y este es un enfoque que puede usarse desde el jardín de infantes hasta los 12 años. Está individualizado para la edad del niño. Además, también se requiere de inversión en la preparación de estudiantes y padres, entonces en términos de significado esencial, lo que queremos decir cuando decimos IEP liderados por estudiantes es tener una participación significativa en el desarrollo del IEP. Podría ser una reunión real, que podría darse en el desarrollo de lo que se escribió en ese IEP. El estudiante asume un rol de liderazgo y un rol en la toma de decisiones en algún punto de ese proceso, entonces quizás decide a quién se invita a su IEP, quizás participa haciendo presentaciones en su IEP durante todo el trayecto hasta liderarlo. Cuando David esté aquí, podremos volver a este tema y brindar algunos ejemplos más, pero también quería preguntarle a Moneé. Pasaremos a la siguiente diapositiva y luego se irá Moneé.

Como acabo de mencionar, el espectro de participación en el IEP es bastante amplio. Los niveles de participación del estudiante se basan en las necesidades y habilidades individuales. Entonces el IEP puede tener lugar sin la presencia del estudiante, pero quizás el estudiante hizo un trabajo previo, quizás preparó algo que un maestro puede mostrar. Se trata de todo el proceso que lleva a los estudiantes a la reunión total y luego puede verse el material en medio, que es su participación activa, pero quizás no esté a cargo de todo el asunto. Bien, Moneé, me preguntaba si podrías hablarles un poco sobre las formas en que participaste, cuántos años tenías cuando fuiste a tu primera reunión de IEP y las diferentes formas en que participaste en tus reuniones.

Monee Wright >>Comencé a ir a mis reuniones de IEP cuando tenía diez años. La forma en la que interactué fue porque ellos me preguntaron si quería hacerlo y les dije que sí. Luego hablaron sobre lo que implicaba mi discapacidad y me permitieron hablar sobre ella y establecimos metas para mí; me ayudaron y me ayudaron a ayudar. No, yo los ayudé a que me ayudaran a descubrir lo que necesitaba aprender o establecer, las metas que necesitaba fijar para que pudiera aprender mejor.

Sarah Grime >>¿Y qué haces ahora que estás en el último año de la escuela secundaria cuando asistes a las reuniones? ¿Participas de la misma forma?

Monee Wright >>Sí.

Sarah Grime >>Bien, presentamos algunos datos de la investigación sobre la participación del estudiante y los IEP liderados por estudiantes. Los estudiantes desarrollan destrezas de autodefensoría y autodeterminación más sólidas, que llevan a una mayor autoconfianza. Cuando los estudiantes participan en el proceso, adquieren mayores conocimientos sobre su discapacidad y acomodaciones. Además de sus metas, como mencionó Moneé, cuando participan en el proceso, saben cuáles son las metas que deben alcanzar y participan en el logro de estas, lo cual los hace responsables. También hay una mayor, este punto es uno de mis favoritos, una mayor participación de los padres y maestros de educación general. Por lo tanto, cuando los estudiantes participan en las reuniones del IEP, es más probable que los padres y maestros de educación general también se involucren. Otro de mis puntos favoritos es que hay mucha menos tensión, todos se comportan realmente bien en las reuniones cuando los estudiantes están presentes y son una parte importante de la reunión. Como seguramente todos saben, las reuniones de IEP pueden ser bastante hostiles y algunas veces se enfocan en las deficiencias y en cosas de las que nadie desea hablar, y esto puede hacer que los estudiantes no se sientan bien cuando se van de la reunión, entonces cuando un estudiante participa activamente y no solo se sienta a escuchar, se reducen algunas de esas tensiones y la reunión puede centrarse más en sus habilidades, metas y marcadores que debe alcanzar. Además, cuando un estudiante participa, se reduce el estigma relacionado con el hecho de tener una discapacidad y él puede hablar al respecto y

sabe para qué es la reunión y por qué se lleva a cabo. Permitirles a los estudiantes que tengan una función en la toma de decisiones aumenta la participación y responsabilidad del estudiante. Los estudiantes saben cuáles son sus metas, saben a dónde apuntar, participan en el alcance de esas metas, entonces pueden luchar por alcanzarlas cuando forman parte de la decisión. Además, los resultados de la transición son mejores.

Phil Moses >>Permítanme interrumpir, lamentablemente David tiene un pequeño problema y no podrá acompañarnos hoy, así que necesitaremos proceder de la mejor manera posible y sepan también que concluiremos un poco antes de lo esperado, ya que David no participará. Entonces, hagamos las cosas lo mejor posible; gracias, Sarah y Moneé.

Sarah Moses >>Bien, Moneé y yo intentaremos agregar algunos ejemplos que hemos experimentado en D.C., según avancemos. Estos son algunos, son solo consejos para comenzar con los IEP liderados por los estudiantes. Saben que en primer lugar, y principalmente, necesitan el apoyo y la capacitación para las escuelas, preparar a las escuelas y a los padres. Cuando David y yo presentamos este tema en el pasado, él compartió su experiencia personal sobre este tema. Dijo que no se podía simplemente enviar al estudiante a la reunión y hacer que dijera "Estoy aquí para participar", porque no siempre funciona así con los educadores y padres si ellos no están preparados y no proporcionan un lugar seguro para que el estudiante participe.

Se debe contar con el apoyo y la capacitación de las escuelas para crear esos espacios donde los estudiantes sientan que pueden participar y que su voz es escuchada. Sé que David habló antes sobre una ocasión en la que asistió a una reunión y le permitieron hablar, pero realmente no sintió que lo escuchaban. Entonces aquí es donde el apoyo se vuelve importante porque tiene que ser un espacio donde no solo hagamos que los estudiantes hablen, sino que también sean escuchados, donde se reconozca lo que digan. También hay que evaluar las destrezas de autodefensoría del estudiante. Este es un proceso muy individualizado, son IEP liderados por estudiantes, en términos de las edades, las habilidades de los estudiantes, entonces es importante evaluar dónde se encuentra el estudiante en el proceso para encontrarlos allí. Hay una variedad de evaluaciones y listas de verificación de autodeterminación en imdetermined.org, que es un proyecto de Virginia con el cual estamos asociados en D.C. Usamos sus evaluaciones antes y estoy segura de que todos ustedes saben mucho sobre distintas evaluaciones de autodefensoría y autodeterminación disponibles en todos los estados, pero nosotros usamos las suyas y me parecen realmente útiles. Y luego usamos los resultados de esas evaluaciones para trabajar con los estudiantes y desarrollar una meta y un plan específicos para ese estudiante, lo cual puede consistir en asistir a toda la reunión y liderarla o puede consistir en trabajar en forma conjunta para escribir algunas metas que luego se compartirán en la reunión. Y luego hay que trabajar con el estudiante para prepararlo y dejarlo que implemente su plan sobre cómo participará. En D.C., la Oficina del Superintendente de Educación Estatal y nuestra Comunidad de Práctica para la Transición Secundaria proporcionaron materiales, instrucción y apoyo a nuestras escuelas. Hablaremos un poco más sobre eso en unos minutos. Moneé, ¿ha habido algo que tuvieras que hacer para preparar a tus maestros o tu familia cuando participaste en las reuniones?

Monee Wright >>En realidad, no.

Sarah Wright >>¿No? ¿Estaban bastante preparados?

Monee Wright >>Sí.

Sarah Grime >>En la escuela de Moneé, parte de su cultura consiste en hacer que el estudiante vaya a las reuniones a partir de quinto grado. Entonces los maestros de la escuela están bastante preparados para recibir al estudiante y hacerlo participar, ya que esto forma parte de su cultura escolar. Estos son algunos pasos para preparar a los estudiantes. Generar el autoconocimiento. Esto funciona con los estudiantes, para que comprendan su discapacidad, habilidades y limitaciones, aunque nos gusta decir "necesidades", y sus necesidades y apoyos, como también sus metas. Además de entender el proceso del IEP, porque como adulto que trabaja en el sistema educativo el proceso del IEP es realmente confuso, tiene mucha documentación y términos legales, entonces es bueno desglosar y trabajar con los estudiantes para ayudarlos a comprender el proceso, incluidos sus derechos y cómo encajan en el proceso; solo se trata de ellos. Y la planificación para la participación; estos son algunos ejemplos. Presentaciones y facilitación sobre cómo se desarrollará la reunión, establecer algunas reglas básicas para la participación de los estudiantes, usar la tecnología, crear una salida para el estudiante o una palabra segura, entonces quizás un estudiante se presenta a la reunión por primera vez y esta comienza a decaer y a ponerse hostil, o el estudiante se pone nervioso y se siente incómodo, pero tiene una palabra segura que puede decir, o sabe que puede abandonar la reunión. Hay que asegurarles que es un espacio seguro y que se fijaron mecanismos para proporcionar eso, y luego hay que proporcionarles a los estudiantes muchas oportunidades para practicar. Moneé, ¿puedes hablar sobre lo que haces para prepararte con antelación para participar en tus reuniones de IEP?

Monee Wright >>Bien, me reúno con mi consejero y hablamos sobre las metas que deseo fijar para mí misma, mis calificaciones y demás, y sobre lo que haré después de la escuela secundaria.

Sarah Grime >>Eso forma parte de tu plan de transición.

Monee Wright >>Sí.

Sarah Grime >>Perdona, pero ¿quién te ayuda a prepararte? ¿Tienes un consejero?

Monee Wright >>Sí.

Sarah Grime >>Fabuloso. Otra herramienta para usar en las reuniones de IEP es la tecnología asistida. A algunos estudiantes les gusta pararse frente a un grupo y hablar sobre cuáles son sus necesidades, otros prefieren usar PowerPoint o mostrar videos breves. Otra cosa que fue eficaz en otros estados se trata de los estudiantes que demuestran cómo funciona su tecnología asistida, específicamente para los maestros de educación general, y hay un video de I'm Determined que no tendremos tiempo de mostrar hoy, pero les recomiendo que lo vean, donde el estudiante habla sobre, creo que él está en la universidad y habla sobre un profesor que no puede usar la tecnología asistida, pero él le muestra al profesor cómo hacerlo y este piensa: "Ah, qué bien, se nota que puedes usarla". Entonces, podemos hacer esto en una reunión de IEP para los educadores o los padres, que quizás no sepan para qué se usa la tecnología asistida, podemos mostrarles cómo se usa específicamente para participar en la educación. Filmar en una cinta de video las presentaciones con antelación si un estudiante está nervioso es una estrategia muy eficaz. Otra idea es grabar la reunión de IEP y luego usarla para informar al estudiante posteriormente y que pueda hacer cambios para su próxima reunión. En cuanto a los estudiantes que están más nerviosos o que pueden tener habilidades verbales limitadas, el uso de imágenes para mostrar la historia de su día puede ser otra forma de participar.

Entonces, hay una variedad de formas en las que los estudiantes pueden participar: pueden preparar y enviar invitaciones y decidir quién las recibirá, o pueden realizar presentaciones. En una de las escuelas con las que teníamos un grupo de enfoque en D.C., trabajábamos con los estudiantes de la escuela primaria, y llegaban y señalaban a diferentes personas en la reunión y presentaban a cada una. Los estudiantes también pueden hacer una presentación, pueden comunicar sus fortalezas, debilidades, necesidades e intereses. En D.C., algunos de los estudiantes con los que trabajamos y que ahora están en la escuela secundaria, después de que finalizara el proyecto, me han llamado y me han contado que ahora solicitan sus propias acomodaciones. Definir sus metas, escribir partes del IEP, que podrían ser las metas o los niveles de desempeño actuales, y luego finalizar el proceso para facilitar toda o parte de la reunión. Monee, cuando participas, lideras toda la reunión, ¿cierto?

Monee Wright >>Comienzo la reunión y principalmente asumo el control hasta que ya no deseo tener más el control.

Sarah Grime >>¿Qué quieres decir con asumir el control? ¿Puedes describirles a ellos el tipo de cosas de las que hablas en las reuniones y la forma en la que lideras?

Monee Wright >> Comienzo con mi nombre y el motivo por el que estamos allí. Luego les cuento sobre las metas que fijo para mí misma y lo que haré por mí en el futuro y les comento que mi discapacidad no me afecta demasiado. Y luego me hacen preguntas y yo las respondo. Y, sí.

Sarah Grime >>Fabuloso. Estos son algunos consejos para los IEP liderados por estudiantes. Ser flexible sobre la forma en la que cada escuela incorpora tiempo para trabajar con los estudiantes, todo puede ser totalmente diferente en las distintas escuelas, según la estructura escolar. Alentar a los estudiantes a aplicar las destrezas de autodefensoría más allá de la reunión del IEP, las destrezas que adquieren mediante la participación en el proceso de IEP que se aplican ampliamente en la toma de decisiones sobre la universidad, el trabajo, una variedad de cosas después de la escuela secundaria. Involucrar a los estudiantes en muchas formas distintas que les sean útiles. Cada estudiante está en un lugar distinto y este proceso se trata de encontrarlo a cada uno en el lugar donde esté, no existe el enfoque generalizado que podemos usar para todos los estudiantes: se trata de encontrarlos allí donde se encuentren en ese momento y apoyarlos para que participen de la manera que les resulte útil. Luego debemos proporcionarles a los maestros y padres las herramientas para hablar con los estudiantes sobre su discapacidad; esto es importante; ¿comprende realmente el estudiante su discapacidad y cómo esta impacta en él? Para que pueda participar e involucrarse en la toma de decisiones sobre su educación. Estos son algunos impactos que tiene una mayor participación. Los estudiantes que lideran reuniones de IEP obtienen una mayor comprensión de su discapacidad y de las formas en que esta impacta en ellos. Comprender cómo impacta su discapacidad en su desempeño académico y luego ser capaz de fijar metas basadas en eso. Mayores destrezas de autodeterminación. Conocimiento sobre las acomodaciones disponibles y apropiadas, y una familiaridad general con el proceso del IEP. La cita en la parte inferior es de cuando hicimos un grupo de enfoque con defensores que eran todos adultos cuando comenzamos este trabajo con la OSSE. Me encantó lo que dijo uno de los adultos. Dijo que cuando sales de la escuela, eres un adulto y tienes que ocuparte de todo y necesitas práctica. Si solo hablan los padres, los niños no estarán preparados para la vida. Lo que él decía era que, en referencia a él, habría deseado involucrarse en su proceso de IEP antes de abandonar la escuela secundaria.

He mencionado un poco de un proyecto de D.C. Fue una iniciativa de colaboración financiada por nuestra Oficina del Superintendente de Educación Estatal, pero que se llevó a cabo con la colaboración

de nuestro sistema de escuelas públicas de D.C., las escuelas "charter", la Comunidad de Práctica para la Transición Secundaria de D.C. y SchoolTalk. Creo que tenemos dos escuelas "charter" y dos escuelas públicas, o tres escuelas "charter" y dos escuelas públicas que participan en el proyecto y creamos un video acerca de esto llamado "La mejor versión de mí mismo" y un kit de herramientas.

El video y los módulos del kit de herramientas se describen aquí. Introducción, Creación de autoconocimiento, Desarrollo del IEP, Preparación para la participación e IEP liderados por estudiantes: esto describe algunas de las reuniones de IEP lideradas por estudiantes. Este enlace no funciona actualmente, pero estamos trabajando para enviarles un enlace lo antes posible que pueda llevarlos al video y al kit de herramientas. Este kit tiene descripciones de por qué cada uno de estos pasos es importante, descripciones de cómo asistir a los estudiantes para que logren el paso y una lista de herramientas, recursos y actividades, y luego hay una página inspiradora con recomendaciones y consejos. El kit de herramientas también está dividido por audiencias, así que hay información específica para estudiantes, para educadores y para las familias. Luego el video se centra en los educadores, en cómo implementar un proceso como este, y presenta a educadores, padres, personal de OSSE y personal de las escuelas y estudiantes que hacen este trabajo. No estoy segura de si podremos hacer funcionar el video, íbamos a mostrar un clip breve. Si deseas intentarlo.

Phil Moses>>Sí, creo que deberíamos intentar, también hay, quizás antes de hacer eso, hay una pregunta en el recuadro de chat de la audiencia: ¿A qué edad creen que un estudiante debería asumir el control en su reunión de IEP? Además, podría ser útil que, cuando Monee vuelva a hablar, quizás hable sobre esa cuestión y un poco más fuerte, o podría acercarse un poco más al dispositivo que esté usando.

Sarah Grime>>Entonces, pasemos a Monee, ella tiene una voz suave.

Phil Moses >>Sí.

Sarah Grime >>¿Cuántos años tenías cuando comenzaste a participar?

Monee Wright>>Diez.

Sarah Grime >>Bien, ella tenía diez años, o sea ¿estabas en quinto grado?

Monee Wright >>Sí.

Sarah Grime >>Y la forma en la que su escuela está estructurada consiste en que los estudiantes con IEP comiencen a ir a las reuniones en quinto grado, esa fue una decisión tomada por esa escuela en particular. No hay, desearía que hubiera una respuesta, pero no la hay, realmente depende del padre y de la escuela. En nuestros grupos de enfoque que creamos antes del proyecto, hubo algunas escuelas que tenían niños de segundo y tercer grado que participaban y hacían presentaciones; había otras escuelas en las que los estudiantes comenzaban a ir a las reuniones cuando IDEA establecía que tenían la obligación de invitarlos a las reuniones. Creo que realmente depende de la comodidad de la escuela, el estudiante y los padres o la familia, con respecto a cuándo, ya saben, ocurre eso, pero recomiendo que comience lo antes posible, y creo que David, no puedo recordar exactamente cuándo comenzó él, pero era más joven también. Él cuenta que ha participado de diferentes formas a medida que fue creciendo, hasta el punto en que dijo que iría solo a las reuniones y que no necesitaba que fueran sus padres, lo cual es muy asombroso.

Phil Moses >>Gracias. ¿Quieres probar si puedes mostrar ese video?

Sarah Grime >>Sí, sería maravilloso. Entonces, ¿hago clic en el video desde mi extremo?

Monee Wright >>Correcto.

Phil Moses >>Entiendo.

>>Es como si no fuera mi hijo. No es mi hijo porque hay tanta culpa y vergüenza detrás de esto que uno piensa que quizás ha hecho algo malo que contribuyó a la discapacidad de mi hijo, sin darse cuenta de que No es mi hijo porque hay tanta culpa y vergüenza detrás de esto que uno piensa que quizás no se trata de algo que uno ha hecho, todos aprendemos de forma diferente.

>>Preston entendió que es un estudiante visual.

>>Así es como prefiero, aprender de forma visual. Cuando veo el material en el pizarrón, es fácil, y cuando ese material está resaltado.

>>Cuando descubrió esto e hizo la prueba y la actividad que acompañaba la lección, comenzó a internalizar lo que significaba ser un estudiante visual, y le pidió a mi colega, que es el maestro del programa, si podía tener ayudas visuales en todas las clases, y por supuesto que el maestro dijo que sí, ciertamente.

>>Recuerdo la cara de Preston cuando me preguntó si podía decirles a los maestros que necesitaba representaciones visuales de las cosas que aprendían. Yo le respondí: "Sí, puedes hacerlo", y él se mostró como si le hubiera quitado un enorme peso de los hombros.

>>Comenzó a obtener las ayudas visuales y los maestros se mostraron muy receptivos porque él lo pedía.

>>Solo necesitamos <el video sale>

Sarah Grime >>Bien, entonces eso fue, creo que el video completo dura 56 minutos, pero los módulos, pueden mirarlo como un video completo o pueden ver, los módulos se pueden ver de forma independiente, y esta es una película producida por OSSE, en colaboración con otras personas, y es una película realmente excelente, y los estudiantes que actúan en la película hacen cosas realmente grandiosas; esto ocurrió algunos años atrás, el estudiante que acaban de ver en ese videoclip, Preston, participa de una red de pares para líderes jóvenes en D.C. y dirige talleres para otros estudiantes, es muy bueno para hablarles a otros estudiantes sobre su IEP. En otro clip de la película, él o su tía hablan sobre cómo un día mientras conducían hasta su casa, él comenzó a contarle a su hermano menor qué era un IEP y por qué lo tenía, y eso realmente la ayudó porque se dio cuenta de que él sabía lo que era y que estaba comenzado a interceder por lo que necesitaba de sus maestros hasta el punto donde se encuentra ahora en una clase de matemáticas inclusiva, una decisión que tomó con su equipo del IEP, de la cual creo que se habla en la película; por esto, les recomiendo a todos que miren el video completo, es un trabajo realmente grandioso.

Estas son algunas citas que extrajimos de esa película específica. Uno de los estudiantes dijo: "Ahora puedo decirles a las personas, como mis maestros, lo que necesito en mis metas y lo que no necesito".

Y eso fue algo grandioso para un estudiante y con lo que trabajamos durante este proceso, fue como si algunas veces sintieran que recibían cosas que no necesitaban, y el hecho de comunicar esto fue tan importante como comunicar lo que necesitaban. Otro estudiante expresó lo siguiente: "Cuando esté en la escuela intermedia, quiero alcanzar todas mis metas, específicamente mis metas de matemáticas y, cuando crezca, quiero ser arqueólogo, o científico, biólogo y jugador de básquetbol. Todas mis metas profesionales incluyen las matemáticas, lo cual hace que sea importante para mí fortalecer mis destrezas". Por lo tanto, para los estudiantes que no participan en sus reuniones o que no saben que sus reuniones tienen lugar, es muy difícil esperar que puedan alcanzar una meta si no saben que esa meta existe, ya saben, ella realmente se involucró y descubrió que necesitaba mejorar en matemáticas para poder alcanzar sus metas profesionales.

Y luego está este educador; esta última persona es un educador: «He visto que lo que realmente determina el éxito de un estudiante no es la gravedad de su discapacidad, es cuán involucrado esté y si utiliza estrategias para superar el problema. Los niños que responden "Sí, sé que esa estrategia funciona para mí y la probaré" son los que alcanzan el éxito».

Aquí tratamos un poco la expansión en D.C. Nuestro sistema de escuelas públicas tiene un currículo de autodefensoría disponible en todas las escuelas secundarias, creo que también está disponible en las escuelas intermedias. La Oficina del Superintendente de Educación Estatal y la Comunidad de Práctica para la Transición Secundaria tomaron la iniciativa en el video que acaban de ver, también desarrollaron recursos adicionales y videos sobre cómo hablar con los estudiantes sobre sus discapacidades, un video destinado a los padres y un video sobre cómo hablar con los estudiantes con discapacidades más graves. Y están usando todos estos recursos y videos como parte de una campaña de concientización pública, van a todas las escuelas, organizan muchos seminarios web educativos y capacitaciones para las escuelas, que se alinean con su serie de películas de autodeterminación, entonces la película original sobre los IEP liderados por estudiantes forma parte de una serie de tres videos, y en los próximos meses trabajarán en un video liderado por estudiantes que está destinado a ellos; eso es interesante. La Oficina del Superintendente de Educación Estatal también tiene una comunidad de aprendizaje profesional para los IEP liderados por estudiantes, estudiantes con discapacidades más importantes, y el enfoque de esto se desarrolla en las iniciativas basadas en el arte. Además de los IEP, como mencioné antes en la presentación, la participación juvenil también es una alternativa para la resolución de disputas y hay muchas formas de involucrar a los estudiantes en su educación y planificación de su futuro. CIRCLES es una iniciativa que también está liderada por la Oficina del Superintendente de Educación Estatal. Tenemos a Restorative Justice en Educación especial, que está dirigida por SchoolTalk y otro grupo llamado Restorative D.C. También contamos con la Red de Pares para Líderes Jóvenes, y Moneé puede contarles un poco más sobre eso en un segundo, pero esa es una red o son jóvenes de D.C. que participan en sus escuelas y en las reuniones de su comunidad, así como también dirigen talleres para otros jóvenes sobre una variedad de temas, desde el empleo hasta la autodefensoría y los antecedentes de discapacidad. Entonces, bromeo con ellos, soy su contacto adulto con esa red, pero bromeo con ellos todo el tiempo y les digo que mi trabajo es hacer que los estudiantes hablen siempre y yo simplemente observo. Luego también contamos con SchoolTalk, que está trabajando de forma conjunta con un par de distintas organizaciones sobre una subvención de la Fundación HSC, con el fin de liderar algunos talleres de autodefensoría en la zona metropolitana de D.C.; los estudiantes que asisten a estos talleres son de Maryland, Virginia y D.C., y los que diseñan y lideran los talleres también son de Virginia, D.C. y Maryland. Y la Cooperativa de Educación Especial de D.C. es una organización sin fines de lucro de D.C. que proporciona asistencia técnica a las escuela "charter"; se ejecutará un programa durante el receso de primavera llamado Receso de Primavera Alternativo, y algunas sesiones son dirigidas, las sesiones de líderes jóvenes y

autodefensoría que forman parte de ese programa están a cargo de los miembros de la Red de Pares para Líderes Jóvenes, para otros jóvenes que participan en el programa.

Otro ejemplo: D.C. se ha asociado con I'm Determined de Virginia, que está financiado por el Departamento de Educación de Virginia; tienen una conferencia de líderes jóvenes anual grande, que está diseñada y liderada por jóvenes y les permitieron a los jóvenes de D.C. venir a participar en el pasado, y también han trabajado con D.C. para ayudarnos a crear prácticas similares allí. Sus jóvenes lideraron talleres en nuestras conferencias y ahora dirigen talleres para los jóvenes de D.C.; les proporcioné su sitio web donde encontrarán muchos recursos de participación juvenil. Esperaba que David pudiera hablar un poco sobre Youth M.O.V.E. de Oregón y quizás Phil podría sumarse, y le iba a pedir a Moneé que hablara sobre la Red de Pares para Líderes Jóvenes de D.C.. de Oregón y quizás Phil podría sumarse, y le iba a pedir a Moneé que hablara.

Phil Moses >>Bueno en realidad, intentamos, creemos que David podría acompañarnos en los próximos seis o siete minutos de forma remota, así que estamos trabajando en eso, le informaremos, quizás Moneé pueda hablar un poco más sobre sus experiencias, y acercar bien ese teléfono y con suerte tendremos a David en la línea en breve.

Sarah Grime >>Bien, Moneé, ¿puedes contarles a todos un poco más sobre el evento que vimos recién y la forma en la que ustedes diseñaron y lideraron los talleres, y hablar realmente fuerte?

Monee Wright >>El viernes tuvimos un evento en el que algunos estudiantes lideraron, y otros estudiantes de de distintas escuelas tuvieron que sentarse a escuchar. Los líderes jóvenes solo les hablamos a los estudiantes; este año el tema era sobre trabajos, entonces hablamos sobre lo que había que usar y lo que no había que usar en una entrevista , y la resolución de problemas en el trabajo, y les presentamos lo que teníamos, cómo planeábamos todo el proceso hasta su conclusión y luego llegamos y nos presentamos.

Sarah Grime >>Con suerte, todos podrán escucharla, pero acabamos de tener una Feria de Transición Secundaria Anual grande y Moneé está siendo humilde, ya que ella diseñó los talleres; los temas fueron la resolución de problemas en el trabajo y cómo vestirse y entrevistar para el trabajo. Moneé y yo fuimos a las escuelas y trabajamos con sus miembros de la Red de Pares para prepararlos para la presentación. Las presentaciones fueron excelentes; algunas usaron carteles, otras hicieron simulacros de entrevistas y tomaron a las personas de la audiencia para que actuaran cómo tener una entrevista apropiada. El grupo de Moneé trabajó con la resolución de problemas, así que contaron con escenarios de problemas que pueden enfrentar en el trabajo, y luego interpretaron cómo resolverlos y les indicaron a los estudiantes los pasos para resolver conflictos en el trabajo.

Fue algo muy bueno para ver: lideraron los talleres, creo que hubo 54, y los lideraron en equipos de dos, e hicieron lo mismo para otros estudiantes de escuelas secundarias de D.C. con IEP. Creo que tuvimos 400 o 420 estudiantes, así que tuvimos que dividirlos y todos lideraron talleres para sus pares. Y Moneé también participa en liderar talleres para, es decir, ella trabaja para SchoolTalk, entonces dirige talleres para muchos proyectos y programas distintos, autodefensoría sobre cómo determinar sus intereses, fortalezas, habilidades y necesidades, historial de discapacidades, resolución de problemas, muchos temas distintos, entonces los miembros de la red hacen eso y el logotipo fue ideado por los miembros de la red y un miembro de la red también hizo el bosquejo. Así que se trata de avanzar en el liderazgo juvenil de todos los componentes y que los adultos retrocedan y les brinden apoyo cuando lo necesiten, pero que les permitan liderar. Eso sería como avanzar más allá de los IEP

de todo D.C. Han hecho un trabajo excelente y ahora las personas quieren ver cada vez más. Reciben llamados todo el tiempo en los que les solicitan hablar sobre distintos temas.

Phil Moses >> Sarah, no sé si puedes ver la pregunta en el recuadro de chat. Hay una pregunta sobre la participación de Rehabilitación Vocacional y sobre cuándo comienzan a participar. Intento encontrar la Rehabilitación La pregunta específica sería:

Sarah Grime >>¿Cuándo Rehabilitación Vocacional asiste a una reunión del IEP?

Phil Moses >>Creo que está bien.

Sarah Grime >>Creo que depende. Rehabilitación Vocacional tiene que tener una invitación de la escuela. Creo que esto varía según el estado. D.C. tiene la suya, su plan de transición comienza a los 16 años; ahora retrocedió y la ley establece la edad de 14 años. Además, con la promulgación de la Ley de Innovación y Oportunidad para la Fuerza Laboral, eso genera mucho financiamiento para los servicios de transición previos al empleo, entonces en D.C., nuestros consejeros de Rehabilitación Vocacional se encuentran en todas las distintas escuelas. Van a las reuniones de IEP cuando tiene sentido, cuando están trabajando en la pieza de empleo del plan de transición, y cuando hay un servicio específico que Rehabilitación Vocacional proporcionaría vinculado a ese plan de transición, en ese momento iría, pero Rehabilitación Vocacional en D.C. está involucrada en las escuelas, incluso antes de ese punto, a fin de proporcionar los servicios de transición previos al empleo.

Phil Moses >>Bien. Hay un par de preguntas sobre algunos de tus recursos, o de los recursos de OSSE, los videos, etcétera, y si están disponibles en el sitio web junto con los módulos.

Sarah Grime >>Sí, lo están, el sitio web es ossesecondarytransition.org; actualmente el sitio web no funciona, estamos intentando solucionarlo, así que les proporcionaré un enlace que puedan utilizar. Tenemos copias de los DVD que podemos enviarles por correo. Pero estamos trabajando para arreglar los enlaces al sitio web, para que todo esté disponible para el público.

Phil Moses >>¿Espera que la dirección web cambie algo o será la misma que acaba de compartir?

Sarah Grime >>Será la misma que compartimos, solo tenemos que reactivarla.

Phil Moses >>Excelente.

Sarah Grime >>Veo que hay una pregunta sobre por qué el IEP liderado por estudiantes se considera una práctica para la resolución de disputas. Para mí, al venir de un trasfondo de resolución de conflictos, todas las partes del conflicto deben participar para asegurarse de que se pueda resolver, entonces los IEP liderados por estudiantes es una forma de centrarlos en torno a los estudiantes, y si un estudiante participa, se libera parte de la tensión. Además, este proceso se trata del estudiante, entonces para que se resuelva cualquier problema relacionado con la educación especial, el estudiante debe ser el enfoque principal, y los IEP liderados por estudiantes son una forma en que el estudiante puede ser el centro del proceso y formar parte de todos los avances, si son el centro de esto, y de esta forma se pueden resolver conflictos. Esta es la otra pregunta: ¿Hay un currículo específico que utilicen para enseñarles a los estudiantes la autodefensoría y prepararlos para participar en sus reuniones de IEP? Nuestro sistema de escuelas públicas de D.C. tiene un currículo de autodefensoría, pero esto varía según la escuela y el estado. Puedo brindar un par de ejemplos. Una de las escuelas “charter” que

participó, para preparar a sus estudiantes, los ayudaban con sus niveles de desempeño actuales y trabajaban con ellos durante el período del almuerzo porque ese era el momento del día que tenían disponible, entonces los estudiantes llegaban durante el almuerzo y había algunos maestros dedicados que trabajaban con ellos en el almuerzo. Los DCPS de una escuela, una de las escuelas que participó, tenían un currículo, en el que tenían una clase designada para enseñar autodefensoría; como ven, esto varía según la escuela.

Phil Moses >>Excelente. La gente pide que compartas tu información de contacto al igual que Sarah. Creemos que tenemos a David en la línea, pero no sabemos si podremos incorporarlo al audio. Podemos ver que está en línea, pero no sé si realmente está llamando o no.

Sarah Grime >>David, si estás allí, si ingresas tu PIN de audio, podrás hablar.

Phil Moses >>Sí. Espero que hayas escuchado eso, ingresa tu PIN de audio y podrás hablar con todos. También puedes usar el recuadro de chat si tienes algún problema. Les pedimos disculpas por nuestro problema técnico y les agradecemos su paciencia. Sarah, puedes seguir hablando hasta que recuperemos a David.

Sarah Grime >>Bien, ¿y solo deseas que envíe por correo electrónico mi información de contacto o debo escribirla en el chat?

Phil Moses >>Puedes escribirla en el recuadro de chat.

[escribiendo]

Mel >>Soy Mel, ¿deseas que pruebe quitar el silencio a David Friedemann?

Sarah Grime >>Sí, le hemos quitado el silencio, pero dice que no se puede quitarle el silencio hasta que ingrese su PIN de audio. Pero si puedes hacerlo, sería fantástico.

Phil Moses >>Sí, si puedes hacerlo.

Mel >>Solo presiona.

Phil Moses >>Sarah, hay otra pregunta en el recuadro de chat.

Sarah Grime >>Sí, puedo verla. Lee la pregunta.

Phil Moses >>¿Quieres que la lea?

Sarah Moses >>No, puedo verla, dice lo siguiente.

Phil Moses >>¿Puedes leerla? Sí, adelante.

Sarah Grime >>No, puedo verla, dice lo siguiente. Si consideramos que los IEP liderados por estudiantes son una alternativa para la resolución de disputas, ¿esto no implica que hay una disputa cuando no la hay? Y el estudiante solo está ejerciendo sus derechos, debería ser un proceso proactivo. Supongo que toda la presentación es sobre los IEP liderados por estudiantes y la participación juvenil,

por eso lo vemos en la etapa de prevención de la continuidad de CADRE, porque estás en lo cierto, si logramos que los estudiantes participen desde el primer momento, se involucran en el proceso y participan en sus IEP y en su educación, entonces es como una prevención, por eso lo llamo "alternativa para la resolución de disputas", pero específicamente en la etapa de prevención de la continuidad de CADRE, porque, es cierto, sería un proceso proactivo antes de que haya una disputa. Entonces, sí.

Phil Moses >>Bien.

Sarah Grime >>Los demás no duden en escribir las preguntas en el recuadro de chat. Y luego hay otra pregunta acerca de la edad y si el estudiante debería tener un PowerPoint o una solicitud escrita como ayuda. Creo que esto depende del estudiante, se trata de un proceso individualizado, así que depende de la edad, de las habilidades del estudiante y de lo que lo hace sentirse cómodo. Algunos estudiantes van a la reunión de IEP con un PowerPoint o una ayuda, algunos tienen depende de la edad, de las habilidades del estudiante y de lo que lo hace sentirse cómodo. completados sus niveles de desempeño actuales, otros tienen ayudas visuales, quizás no verbales, pueden tener fotos o algo similar, así que esa parte realmente depende del estudiante, no hay una edad exacta.

Phil Moses>>¿Quieres leer esa pregunta, la siguiente?

Sarah Grime >>Sí.

Phil Moses >>Por supuesto.

Sarah Grime >>La siguiente pregunta es: ¿Considerarían que esto es más un enfoque proactivo para la resolución de disputas? Diría que sí, es definitivamente proactivo en cuanto a la prevención. La siguiente pregunta es: ¿Alguna vez tuvieron padres que se mostraran reticentes a que su hijo supiera sobre su discapacidad y formara parte del proceso? Absolutamente. Y si fue así, ¿cómo lo resolvieron? Creo que se resuelve según cada caso particular. Hay un video que forma parte de la serie de películas de autodeterminación donde se muestra a padres que hablan sobre cómo les contaron a su hijo sobre su discapacidad, o sobre que no le hablaron a su hijo sobre su discapacidad y por qué. Durante el proyecto de demostración, esa pregunta se repetía mucho y de allí surgió la película. Muchos padres y educadores solicitan recursos sobre cómo hablar con los estudiantes acerca de sus discapacidades. Creo que una excelente manera de hablar con ellos es haciendo que otros estudiantes hablen con ellos. Esto depende del padre y del estudiante, de lo que los haga sentir cómodos, así que cuando nos ha ocurrido esto, nuestra respuesta ha sido intentar desarrollar nuevos recursos que puedan abordar eso.

Phil Moses >>Excelente, y hay otra pregunta acerca de una disminución en la cantidad de quejas presentadas desde la implementación de este proceso. No sé si puedes hablar sobre eso, pero si puedes, hazlo.

Sarah Grime >>Esta es una pregunta para nuestra Oficina del Superintendente de Educación Estatal; el proyecto del que hablaba yo era un proyecto de demostración con una pequeña cantidad de estudiantes en una pequeña cantidad de escuelas, pero ellos continuaron el trabajo y la capacitación, así que tengo que pedirles esa información a ellos.

Phil Moses >>Y por casualidad, ¿hay alguna posibilidad de que David hable?

David Friedemann >>Hola.

Phil Moses >>Aquí está.

David Friedemann >>¿Pueden oírme?

Sarah Grime >>Sí.

Phil Moses >>Puedo oírte.

Phil Moses>>David, ¿deseas proceder y compartir algunas de tus experiencias? Fantástico. Por favor, adelante. Bien, te pondré en el altavoz, finalmente lo resolví, me alegra mucho oír eso.

David Friedemann >>Muy bien. Lamento tanto haberme perdido todo hasta ahora. ¿Hola?

Phil Moses >>Podemos oírte, David, pero tú no podrás oír nada más, excepto a ti mismo.

David Friedemann >>Bien. Bien. Hablemos sobre la ansiedad social y cómo prepararse para una sala llena de adultos. Algo que deben abordar cuando preparen estudiantes con ansiedad social es la superación de esos obstáculos mentales. Creo que la ansiedad social tiene que ser algo que puedan tocar.

Digo esto porque ese es el principal obstáculo que tuve que enfrentar, no solo en la vida diaria, sino en estas reuniones. Cuando eres tan joven y tienes que ir a estas reuniones con tus maestros y tus padres, en general, lo asocias con cosas que has hecho mal. En mi experiencia, aunque estas reuniones eran para que yo expresara lo que era difícil o lo que me costaba hacer en la escuela y para que descubriera cómo cambiar ese problema, también era un entorno en el que surgían las cosas que había hecho mal. En lugar de que se escuchara mi voz, los maestros opinaban acerca del incidente más reciente que habían tenido conmigo. Recuerdo tener que hablar sobre el niño que se sentaba frente a mí que me distraía mucho, tenía mal olor, a menudo se burlaba de mí y les decía a los demás que yo no terminaría mi tarea tan rápidamente como él. En lugar de que yo pudiera hablar sobre esto con mis maestros, el maestro comenzó a decirles a mis padres por qué me habían enviado a la dirección esa semana. Ese niño me había provocado todo el día, así que le saqué la silla antes de que pudiera sentarse. Al final, no me había expresado y no había dicho lo que necesitaba hacer porque el entorno no era un lugar cómodo para mí, un lugar donde pudiera expresarme y hacer llegar lo que realmente necesitaba hacer. Tenía mucha ansiedad social en las reuniones de IEP y en muchas otras reuniones con maestros y demás personas que no veía como mis pares, sino que las veía como mentores y eso era muy intimidante para mí. Entonces, lo que hubiera deseado tener era alguien que me dijera que podía hablar con mis maestros o con otras personas que fueran adultos y pares, porque mi opinión era importante en estas reuniones y tenía cierto poder para, si hubiera dicho algo, habría sido o con otras personas que fueran adultos y pares, porque mi opinión era importante escuchado y se habría hecho algo al respecto, pero no supe que eso era posible durante mucho tiempo. Eso fue más de una página, ¿quieren que continúe, chicos?

Phil Moses >>Sí, por favor, hazlo, es fascinante.

David Friedemann >>Bien.

Sarah Grime >>David, soy Sarah, me preguntaba si podrías compartir el discurso que has escrito durante los últimos diez meses, ¿puedes?

David Friedemann >>Por supuesto, ¿acerca de qué? Perdón, mi teléfono.

Sarah Grime >>Has escrito un discurso.

David Friedemann>>Ah, sí. Bien, ¿quieren que haga eso en primer lugar o al final?

Sarah Grime >> Lo que tú quieras hacer, me encanta ese discurso.

David Friedemann >>Bien, ¿quieren que haga eso en primer lugar o al final? Bien. Bueno, compartiré una experiencia más y luego daré el discurso.

Sarah, ¿dónde estás tú en las diapositivas? ¿Sarah?

Sarah Grime >>La tengo en la página que tiene el logotipo de Youth M.O.V.E., pero puedo volver a moverla, ¿a dónde deseas que la mueva?

David Friedemann>>Depende de la diapositiva en la que estés porque tengo diapositivas, tengo cosas para la diapositiva 4, 6, 11 y 12.

Sara Grime >>Bien, dime a cuál y la moveré allí.

David Friedemann >>Vamos a la diapositiva 11.

Sarah Grime >>Bien.

David Friedemann >>Muy bien. Entonces, mi experiencia con el uso de la tecnología asistida. Mi ansiedad social no fue lo único que se convirtió en un problema cuando estaba en las reuniones de IEP, tenía temor de que me vieran diferente en un entorno de clase. Para mí, para estar de acuerdo con usar una acomodación en una clase que me ayudara a aprender, esta tenía que causar la menos alteración posible, y fácil de acomodar al currículo. No pedía muchas cosas porque no pensaba que era posible que ellos cumplieran estas metas. Al final, creo que habría sido beneficioso para mí tener a alguien que se sentara conmigo y me ayudara a tener autoestima en un entorno social, y que me asegurara de que todos aprenden de formas distintas. Lo único que quería era encajar, pero si hubiera tenido la confianza para usar herramientas, como una computadora portátil o una grabadora de audio, para que ellos pudieran ver cómo aprendía, podría haber ayudado a que las personas me aceptaran y a destacarme en mi aprendizaje. Creo que este es un problema importante porque realmente intenté usar diversas tecnologías asistidas cuando estuve en la escuela y constantemente se burlaron de mí, pero era porque a mí no me gustaba pelear con nadie sobre esto; alguien me llamaba y decía: «Ah, él es un idiota porque usa esa pelota blanda» o lo que sea, y yo no me defendía y le decía: «Tú querías tener esta pelota blanda, sé que la quieres»; pero el problema era que yo no tenía el autoestima suficiente para atravesar el período de dos semanas más o menos y hacer que todos se acostumbraran al hecho de que tenía algo extraño en clase, porque tienes que pasar ese primer obstáculo en el que todos tienen que aceptar que eso es lo que haces, y no lo entendí durante mucho tiempo. ¿Podemos ir a la diapositiva 12?

Sarah Grime >>Sí, está allí.

David Friedemann >>Fabuloso. Bien. ¿Por qué es tan importante la participación del estudiante? Desde un principio, hubiera deseado tener a alguien que me dijera que mi opinión era importante, que no era solo una opinión, sino que era la única opinión importante. Cuando comencé por primera vez con un IEP, era muy pequeño, así que aprender a expresar mis frustraciones y problemas en la escuela, ante mis mentores, se sentía como si estuviera haciendo algo malo. Por ejemplo, algunas veces tenía dificultades para prestar atención en clase, me costaba prestarle atención a mi maestra porque ella hablaba demasiado rápido. Si le decía algo, yo sentía que había dicho algo malo, algo que se suponía que no debía decir, que no me correspondía decirle cuán rápido tenía que hablar o no. Necesitaba a alguien que me dijera que podía hablar con estas personas como mis pares y no como mentores cuando estábamos en este entorno. Mi participación habría sido clave para un entorno de aprendizaje exitoso si hubiera comenzado con la confianza de decir lo que experimentaba. En mi caso, cuando no resuelvo los problemas de forma activa con mis maestros, no puedo crear una solución útil. Mi éxito en la escuela depende mucho de que yo pueda expresar mi opinión. Puedo decirles que, cuando no participo activamente en mi educación y con mis maestros, se vuelve casi imposible para mí ponerme al día con mis pares. Paso tiempo trabajando en las tareas que adeudo y que no tengo idea de cómo hacerlas mientras debería estar trabajando en la tarea de hoy. Se acumula lentamente y al final termina afectando todo lo demás en mi vida.

Camino con una gran nube negra de documentos enojados, ansiosos, molestos y mi mochila se vuelve un poco más pesada. Cuando formo parte activamente de mi educación, todos estos problemas desaparecen. Y puedo pasar tiempo, mi tiempo, sin ansiedad y realmente haciendo las cosas que me gusta hacer. Muy bien. Puedo dar el discurso o puedo volver y hacer la diapositiva cuatro y seis.

Sarah Grime >>Phil, ¿cuánto tiempo nos queda?

Phil Moses >>Bueno, nos quedan siete u ocho minutos, pero si repasamos eso, no hay problema.

Sarah Grime >>Bien.

David Friedemann >>Bien. Bien. Bueno, diapositiva cuatro primero, supongo. Disculpen, pero no hice esto en orden, pensé que iban a estar cortos de tiempo. Sí.

Phil Moses >>No te preocupes, lo estás haciendo fantástico, David.

Sarah Grime >>Bien, adelante.

David Friedemann >>Bien. ¿Por qué la participación juvenil es importante para resolver conflictos? Estoy seguro de que leí esta. Disculpen. Leí todas estas. Fantástico, puedo dar mi discurso ahora.

Phil Moses >>Muy bien, genial, continúa.

David Friedemann >>Muy bien. Sentía que estaba repitiendo cosas un poco porque no todo era progreso y todas las diapositivas, pero soy un gran defensor de formar una opinión y ser capaz de expresarte y a mí me llevó mucho tiempo formar una opinión. Pasé muchos años estando enojado y deprimido porque estaba en la escuela y odiaba ir allí, durante mucho tiempo ni siquiera podía completar un día en la escuela. Cuando las cosas comenzaron a funcionar y pude alcanzar el éxito en la escuela, logré hacer amigos, ya no estaba enojado y mi grado escolar era exitoso, era como si eso hubiera afectado todo lo demás en mi vida. Este discurso lo hice exclusivamente para contarles a las

personas cómo es cuando formas una opinión. Bueno, comenzaré. El discurso como una forma de arte. Algunas personas piensan que, mientras sigas las reglas y pautas aprendidas en una clase de literatura básica, podrás hacer un buen discurso. Es cierto, pero como con cualquier otra forma de arte, estas reglas y técnicas no existían hasta que alguien las descubrió y las hizo propias. El arte se presenta de muchas otras formas, no solo en el color tradicional sobre un lienzo. Pero hay algo que no cambia independientemente de la forma de expresión que tome, todo arte contiene una forma de mensaje. Independientemente de cuán básicas fueron las herramientas para crear, o cuán largas fueron las palabras usadas para escribir, el mensaje aún se envía para ser interpretado sin importar lo que elija el receptor. Entonces, ¿cuál es mi mensaje? Mi mensaje proviene de un niño que no podía hablar si le preguntaban. Mis ideas y sueños no podrían expresarse hasta que los ponía en práctica. Este uso práctico de la retórica me eludió, parecía estar muy lejos. Pasaron muchos años hasta que la elocuencia por la que tanto luché pareció tangible. La tensión se convirtió en fricción y esta, en calor. Ahora hay un deseo ardiente dentro de mí que no tiene forma de escapar, salvo a través de la motivación de tomar una herramienta de expresión. El niño que no podía hablar eligió susurrar, luego dijo, y después habló, gritó y se hizo escuchar. Con mis nuevas herramientas, no podía evitar refinar mi expresión y redefinirme a mí mismo.

Ahora sé lo que quiero decir. Ahora sé que con pocas palabras puedo crear un discurso y marcar una diferencia. Entonces, ¿cuál es mi mensaje?

Habla con el corazón y las personas escucharán. Gracias. Y eso es todo.

Phil Moses >>Guau, David, eso fue increíblemente poderoso.

Gracias a los tres, veamos si logramos que se hagan y respondan algunas de nuestras preguntas y aquí hay una tuya, David: ¿Tienes sugerencias sobre cómo los padres y maestros podrían haberte ayudado a construir tu autoestima, y cómo habrías deseado que te ayudaran a comprender por qué quizás habrías necesitado una pelota blanda, por ejemplo?

David Friedemann >>Sí. Definitivamente puedo darles a Amy Walsh y a mi madre mucho crédito por la autoestima que me ayudaron a fortalecer e, independientemente de cuánto tenía y cuánto tengo ahora, este no es el punto, el punto es que cuando ellas me ayudaron a fortalecer mi autoestima e hicieron cosas para fortalecerla, no era que hicieron cosas específicas, solo era pasar tiempo conmigo y hacerme sentir bien conmigo mismo y ayudarme a comprender que puedo lograr el éxito en un entorno escolar porque, cuando desapuebas todas tus clases y no tienes amigos y estás molesto y enojado, todo esto afecta todo lo demás en tu vida, lo único a lo que te aferras es a esos pensamientos y no puedes pensar de ninguna otra forma; entonces, si hay alguien que les dice que al final tendrán éxito, que pueden hacerlo, que creen en ustedes, que les darán las herramientas que necesitan y que lo único que tienen que hacer es aprender a usarlas y que finalmente serán personas exitosas en el sistema escolar. Que nos digan esas cosas una y otra vez puede ser de ayuda y creo que eso fue lo que me ayudó, y si hay alguna otra cosa, como un currículo o algo que se hace para ayudar a los niños con necesidades especiales, como fortalecer su confianza, creo eso sería fantástico, pero ni siquiera sé por dónde comenzar con algo así.

Phil Moses >>Y otra pregunta, quizás para cualquiera de ustedes o para todos, es esta: ¿Cómo ayudarían a que un estudiante se interese por participar en su IEP?

David Friedemann >>¿Quieren que yo responda?

Phil Moses >>Por supuesto.

David Friedemann >>Bien. Cómo haría que un estudiante se interese en su IEP. Bien, mi primito acababa de mudarse a mi ciudad; yo había estado hablando con él y había escuchado que le proporcionaríamos un IEP, definitivamente lo necesitaba, pero no se sentía necesariamente feliz por hablar con sus maestros sobre los problemas que tenía en clase porque deseaba sentirse normal, no deseaba decir que tenía problemas con algo porque, cuando tenía problemas con eso, miraba alrededor del aula y pensaba que todos los demás niños podían hacer eso muy fácilmente. Entonces, lo que haré será probar e ir a sus reuniones de IEP junto con él porque él piensa que soy grandioso, divertido y genial, pero también puedo decirle y enseñarle las formas de hablar con sus maestros que harán que esto no parezca tan malo, pero porque estoy allí, creo que podría darle cierta confianza, y para hacer que vaya a estas reuniones le diré que, si comienza a ir a estas reuniones, seguramente encontrará cosas y formas de alcanzar el éxito y entonces no le costará tanto la escuela.

Phil Moses >>Excelente. Hay otra pregunta y quizás Sarah pueda responderla mejor: ¿Los IEP liderados por estudiantes han aumentado la participación de los padres?

Sarah Grime >>Bueno, de acuerdo con la investigación, sí. Específicamente en D.C., hicimos una, quiero decir que el proyecto de demostración que hicimos fue pequeño y los padres participaron en el proyecto de demostración, pero en términos de los datos reales sobre el aumento de la participación de los padres, si observamos los datos nacionales, sí aumentó la participación de los padres.

Phil Moses >>Excelente. Otra pregunta tiene que ver con las sugerencias para ayudar a los jóvenes no verbales a defenderse y participar totalmente en sus reuniones de IEP.

Sarah Grime >>Sí, esa fue una pregunta que surgió cuando hacíamos este trabajo; se trata de cómo ayudar a los estudiantes no verbales y a los estudiantes con discapacidades más importantes. Sé que el proyecto de Virginia, I'm Determined se enfoca en eso ahora, así que sugeriría que se comunicaran con ellos para conocer algunos recursos. Además de la tecnología asistida y de ser creativo sobre las maneras en que los estudiantes participan.

Los estudiantes pueden mostrar imágenes, pueden usar la tecnología asistida, no tiene que ser un PowerPoint de 20 diapositivas donde el estudiante se levante y se presente durante 30 minutos; puede ser una película que muestre la vida del estudiante, un día en la vida del estudiante, y muestras la película, entonces se trata de ser creativo sobre las distintas formas de abordar cómo pueden participar. Ya saben, ¿cómo participan en clase y qué mecanismos pueden pedir prestados de allí y traducirlos a una reunión de IEP? Gran parte de esto es la tecnología asistida, el uso de imágenes, pero sé que en I'm Determined Virginia esta es una de las áreas de enfoque, y creo que están desarrollando recursos, así que también les recomiendo a todos que consultaran su sitio web.

Phil Moses >>Excelente. Otra pregunta que creo que es para David y quizás para Moneé es la siguiente: Den algunos ejemplos sobre cómo manejan la ansiedad social. ¿Cuáles son algunas de las actividades en las que participan para lograr manejarla?

Sarah Grime >>Creo que Moneé tiene un ejemplo.

Phil Moses >>Excelente.

Sarah Grime >>Por ejemplo, ¿cómo hiciste para controlar la ansiedad de tener que pararte frente a un grupo de adultos?

Monee Wright >>Sí.

David Friedemann >>¿Quién, yo? Ah, disculpas.

Monee Wright >>Me genera timidez pararme delante de personas, así que me pongo nerviosa y es probable que me cierre un poco, pero luego, cuando ya me siento cómoda, finalmente comienzo a hablar.

Sarah Grime >>¿Y qué hiciste para sentirte cómoda? ¿Usaste ciertas estrategias?

Monee Wright >>Solo me senté allí y escuché y luego tomé valor y me levanté.

Sarah Grime >>Entonces, no sé si todos pueden escuchar porque Monee tiene una voz muy suave, pero ella dijo que algunas veces se cierra cuando tiene ansiedad social y que es muy tímida, y yo la puse en una situación en la que tiene que hablar ante cientos de personas en un seminario web, pero ella dice que se toma un tiempo durante sus reuniones para sentarse tranquilamente y elige escuchar a las otras personas de la reunión durante un rato, así que al principio ella no participa; y espera hasta que se sienta cómoda y luego elige el momento para participar.

Phil Moses >>Genial, y David, ¿deseas continuar y responder esa pregunta y luego concluiremos?

David Freidemann >>Por supuesto. Bien, creo que nunca me preparé realmente para ir a una reunión de IEP; se trató más de contar con la experiencia de haber ido a muchas reuniones de IEP, desde la escuela primaria hasta la escuela intermedia, y luego comenzó a ser más fácil y comencé a aprender estas destrezas que necesitaba. Pero no las necesitaba totalmente porque tenía unos defensores fabulosos junto a mí la mayor parte del tiempo, pero eso sí me ayudó una vez que comencé a participar en mis reuniones de IEP, fue una destreza que valió la pena aprender. Creo que lo que realmente pasó fue que hubo una semana en la escuela intermedia cuando no me iba muy bien y fui a una reunión de IEP esa semana y, de repente, algo hizo clic y me di cuenta de que si no me expresaba y decía exactamente lo que necesitaba, no lo iba a obtener e iba a continuar dando vueltas en círculos sin poder alcanzar el éxito en mi clase. Pero contaba con mi madre y con muchas otras personas que me decían con frecuencia que necesitaba expresarme, pero no lo hice hasta que estuve listo, y esto me llevó un largo tiempo después de que finalmente pude sentirme cómodo en ese escenario.

Phil Moses >>Deseamos agradecerles a los tres: Sarah, David, Monee, por compartir estas experiencias maravillosas con una audiencia nacional, realmente lo valoramos mucho y gracias a todos por acompañarnos hoy y ayudarnos a probar una nueva plataforma. Ahora mismo, si pueden, habrá un enlace en el recuadro de chat para una encuesta muy breve de Survey Monkey que nos ayudará a comprender el seminario web de hoy; nos ayudará a evaluarnos, así que si pueden hacer clic en ese enlace, sería fantástico y solo les tomará uno o dos minutos. Además, queremos anunciar nuestro próximo seminario web, que se titula "Enfoques individuales y sistémicos constructivos para ayudar a pasajeros frecuentes". Tendrá lugar el 8 de junio desde las 11:30 hasta las 12:45, es decir 11:30, hora del Pacífico. Este seminario web estará a cargo de Suzanne McDougall de la Oficina de Resolución de Disputas de Pensilvania, y Marshall Peter, exdirector de CADRE. Pronto habrá más información sobre el seminario web disponible en el sitio web de CADRE y esperamos que nos acompañen nuevamente. Creo que el enlace está en el recuadro de chat justo en la parte inferior, si hacen clic allí, podrán evaluar el seminario web de hoy y, nuevamente, muchas gracias a todos ustedes por acompañarnos, y sabemos que nos extendimos un poco más hoy, pero valió la pena, y nuevamente gracias, dejaremos

este enlace activo durante un rato más, que, recuerden, se encuentra en la parte inferior del recuadro de chat y nos ayudará a evaluar el seminario web de hoy. Otra vez, muchas gracias y un agradecimiento especial a nuestros tres presentadores fabulosos.

David Friedemann >>Bueno, yo solo quiero agradecerles por escuchar y decirles que definitivamente me gusta poder expresarme y ustedes, chicos, me dan la oportunidad de hacerlo.

Phil Moses >>No tienen qué agradecer. Tú y Moneé hacen un uso fabuloso de las voces y representan a sus pares muy, muy bien.

Sarah Grime >>Gracias de parte de Sarah y Moneé en SchoolTalk.

Me1 >>Muy bien, así terminaría el seminario web, gracias a todos por acompañarnos hoy.

Phil Moses >>Gracias.